



聖公會基榮小學

S.K.H. Kei Wing Primary School

三年學校發展計劃

2021/2024

聖公會基榮小學
2021/2022 至 2023/2024 年度
學校發展計劃

1. 辦學宗旨	P.2
2. 辦學目標	P.2
3. 校訓	P.2
4. 教育信念	P.2
5. 檢視上周期學校發展計劃成效	P.3-5
6. 檢討學校整體表現	P.6-9
7. 「強、弱、機、危」分析	P.10
8. 三年期的關注事項	P.11-12

1. 辦學宗旨

本著基督真理及校訓「非以役人，乃役於人」的精神，培養兒童有積極的人生觀及正確的價值觀，教導兒童求學處事及待人接物的態度，從而達至榮神益人的崇高理想。

2. 辦學目標

推行全人教育，「德、智、體、群、美、靈」六育並重，重視培養學生的品格，以及對國家社會的承擔。栽培學生具備自學、思考、探索和應變的終身學習能力。

3. 校訓

非以役人，乃役於人

4. 教育信念

每個兒童均享有接受教育的機會，學校本着「有教無類」的精神，為兒童提供優質教育。

5. 檢視上周期學校發展計劃成效

關注事項一：強化管理層及中層領導

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升管理層及中層人員的管理技巧，強化領導團隊	部份達標 <ul style="list-style-type: none"> 校方在 18/19 年度曾安排全體中層管理人員參與管理培訓課程及邀請友校校長分享管理學校的經驗，以提升中層管理人員的管理技巧，惟過去兩年在社會運動及疫情的影響下，不少培訓課程停辦。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續鼓勵中層管理人員參與有關管理技巧的課程 	
2. 提升教師對學校行政工作的參與及了解	大部份達標 <ul style="list-style-type: none"> 在教師學位化的推行下，校方為各科組分配合適人手，建立完善的科組架構，而各科組長亦已釐清及編配科組人員的工作範疇。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續各科組工作的分工，盡量減少組員的調動，以讓組員熟習工作，有效協助各科組長 	
	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> 已完成修訂學校行政手冊，令教師清楚了解工作的權責及指引 每次行政會議均邀請在校任教 6-10 年的教師出席 	<ul style="list-style-type: none"> 每年暑假期間修訂新一學年的學校行政手冊 可按需要邀請其他教師出行政會議 	
3. 加強管理層與教師的溝通，增加教師表達意見的渠道	未能達標 <ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，未能舉行教師聯誼活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 可考慮每年在其中一次的教師專業發展日中舉辦一些較輕鬆的活動，既可讓教師放鬆心情，又可促進教師之間的互動。 	
4. 透過不同途徑進行監察，提升管理效能	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> 仍沿用舊有的考績制度，只加強了對新入職教師的評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> 在新任校長的帶領下檢視及修訂考績制度 	

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 擴闊學生學習經驗	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係部份跨學科活動未能展開，原訂的部分活動取消或改以多元的電子平台讓學生進行全方位學習。 透過加強電子學習平台的運用，強化學生閱讀及自主學習能力，讓學生在疫情下學習仍能透過電子學習平台增廣見聞，擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過網上即時教學平台進行學習、VR學習體驗、課後自學教材等讓學生學習和繼續進行體驗學習。 因應教育新趨勢及讓學生能進行全方位學習的需要，學校也藉此增添電子學習教材以促進學生學習。 	
2. 強化學生的自主學習能力	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 科本預習文化已開始在主科內植根和深化。 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常推行並作鞏固。 	
	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 因著疫情的契機，推行電子學習得以加速發展，而在硬件及軟件上，亦漸見配合廿一世紀的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續優化電子學習，以促進學生自學。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 校本思維能力框架已經初步完成，本年度因著常識科轉用新書的機遇，於一至六年級的教學內容中透過思考法將學習內容整理，並作延伸或鞏固學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議語文科及常識科分階段和年級滲入思考法，以繼續強化學生的自主學習能力。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過腦基礎學習柔合不同的教學策略，讓學生更投入參與課堂學習活動，提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續優化及善用多元的教學策略以提升學習動機，並嘗試進行課堂研究「處理學習內容跟學生能學會甚麼」之間的關係，從而優化課堂內的學與教效能。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本跨學習領域活動和校外協作，科組為學生提供了跨學科藝術欣賞的機會，藉以延伸所學，並強化學生的課後自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議繼續優化跨科協作及增加與校外機構合作的機會，以提供更多機會讓學生增廣見聞及延伸所學。 	
	<p>未能達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於社會運動及疫情關係，「目標設定」仍在推展中，因此，有關反思文化策略尚未能按時推展。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議待「目標設定」成功推展後，再滲入反思文化，讓學生了解到目標與期望須合理，並引導學生逐步邁向長、中、短期目標。 	

關注事項三：創建健康身心靈校園

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p><u>學校層面</u></p> <p>透過學生支援及學生活動推動「快樂七式」：感謝和讚美、健康樂悠悠、敬業樂業、嘉言善意、為善最樂、常懷寬厚及天倫情話</p>	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過校本輔導活動、成長課及各科的活動，大部份學生能認識使自己及別人快樂的方法。 透過成長課(面授及 Google Classroom)，學生認識「快樂七式」的理念和實踐方法，超過八成參與的學生表示有積極參與，可見成長課的推行成效理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 以「正向校園」為未來三年關注事項，提升學生快樂的層次至社群的層面 	
<p><u>教師層面</u></p> <p>讓教師認識及感受「快樂七式」的理念，並協助學生發展「快樂七式」</p>	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 為教師舉辦了不同的講座，大部份教師表示認識及認同「快樂七式」的理念，有信心可助學生發展「快樂七式」。 		
<p><u>學生層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 《感謝與讚美》《嘉言善意》 《健康樂悠悠》《為善最樂》 《常懷寬厚》《敬業樂業》 	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於受疫情停課及半天上課影響關係，令本學年部分科組活動取消或需改為網上形式進行，令部分科組推行關注事項只能部分完成或不能完成。但大部分科組都能夠靈活地使用網上平台推行關注事項，令推行情況仍能有所進展。 	<p><u>學生層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 《感謝與讚美》《嘉言善意》 《健康樂悠悠》《為善最樂》 《常懷寬厚》《敬業樂業》 	
<p><u>家長層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 讓家長認識及感受「快樂七式」 支援家長培養孩子的「快樂七式」 	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 在疫情中，盡量以網上形式舉行家長及親子活動，參與的家長大都表示能夠促進與子女的關係，達到「快樂七式」中「天倫情話」的目標。 	<p><u>家長層面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 讓家長認識及感受「快樂七式」 支援家長培養孩子的「快樂七式」 	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> 學校管理 	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過不同途徑，如學校網頁、通告、校訊及家教會等，讓公眾及持分者了解學校的進展及概況。 學校一直按辦學宗旨、學生需要及參考學校各項評估資料，制定適切的發展優次，並制定清晰具體的推行策略，以促進學校的發展。 學校有明確的發展方向，發展計劃由全體教師參與及共同制定。科組定期檢討其工作成效。 學校設有不同的溝通途徑以聯繫管理層、科組長及老師，如每月例會、級會及學科小組會議等。 學校能有效地運用資源及妥善使用撥款，作學校發展及學生支援用途。 學校近年積極維修校舍，又運用學校津貼增設課室電子白板、平板電腦及 VR 裝置，為學生營造更理想之學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校整體自評及互評文化，仍有發展之空間。
<ul style="list-style-type: none"> 專業領導 	<ul style="list-style-type: none"> 學校有清晰發展方向，領導層與教師共同分析自評結果，配合學校現況，一同制定學校工作重點。 新任校長具行政經驗，將不同的管理思維及方式帶進學校，又樂於聽取意見，推動學校發展。 科組長具專業知識，能掌握教育發展趨勢，推展學科工作。 學校重視教職員的專業成長，推動教師作定期之共同備課，互相觀課及檢討會等，以提升教學果效。 學校參與校外支援計畫，透過共同籌劃與交流教學心得，發展有效的教學方法，提升教學質素。 學校按學校關注事項舉辦教師專業發展活動，又鼓勵教師參與專題講座、工作坊及培訓課程，透過持續學習，提升教師專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 管理層和教師要加強溝通，在推行工作時，要讓全體教師知道工作的目的，計劃、進程及學校面對的困難，以免教師感到朝令午行。 學位教師參與行政工作的分配仍有改善空間，需要配合學校發展的需要，促進同事間的正面溝通和合作，並互相支持的文化，以減少老師在工作上帶來的負面情緒，提升正能量。
<ul style="list-style-type: none"> 課程和評估 	<ul style="list-style-type: none"> 在全方位學習津貼下，課程內容更能提供機會讓學生擴闊學習經驗，而跨學科活動亦增進了學生全方位學習和參與。 透過加強電子學習平台的運用，學生的閱讀及自主學習能力得以拓展。 經強化或推展的不同自主學習策略，有助建構學生學習。 學校制定公平、公開的評估政策，恰當地安排進展性和總結性評估，並作適時跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 各學科仍需就本科的教學特色持續優化。 各學科需繼續嘗試運用電子學習平台促進課後自學活動，以延伸學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> 學生學習和教學 	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡上學，能專心上課，樂於學習。 學生乖巧受教，能遵守課堂秩序。 學生樂於接受新事物，亦會配合運用資訊科技學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份學生學習自信及自主學習能力仍有待加強，建議來年增添提升學生自信的活動及獎勵計劃，從而加強學生學習信心和自主學習能力。 繼續多鼓勵，高展示，小步子教學，讓學生具能力及自信解決學習疑難。 加強家校合作，讓家長掌握如何培育子女自主學習的態度和技巧。
<ul style="list-style-type: none"> 學生支援 	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過量表、問卷、成績、課堂表現、家長及老師的回饋或校外專業人士的報告，有效地識別學生在學習及成長支援上的各項需要。 學校根據學生日常課堂及課業的表現、測考成績、老師的意見及家長的反映評鑑學生支援服務的效能。 為學習能力稍遜的學生開設小組教學班及輔導課，從而提升其學習能力及興趣。 學校按照學生需要，安排人員入班進行支援。以配合課堂教學並促進學生在課堂上的學習效能。 為有需要的學生訂定個別學習支援及調適計劃，並定時作出檢討及適時作出調配。 學校運用「加強言語治療津貼」聘請言語治療師，為有溝通及語言障礙學生提供言語治療及訓練服務。 學生透過服務他人，如：風紀、陽光學長、愛心大使、各科組的學生大使、公益少年團及童軍等，培養學生積極進取的人生觀及「非以役人，乃役於人」的精神，營造關愛互助的氣氛。 學校有策略地推行成長課，就算停課期間，也能利用 Google Classroom 推行成長課，讓學生在不同成長階段藉漸進式兼生活化的活動扶助成長。 學生獎勵計劃能配合老師的教學需要及給予學生鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生的家庭狀況影響學生的學習能力及態度，除加強家長教育外，要調撥資源協助有學習困難的學生。 運用 E-Learning 平台及電子教學工具協助能力稍遜的學生，提升學習效能及興趣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> • 學校夥伴 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校備有清晰明確的家校合作政策，家長教師會已成立多年，雙方合作無間，家長予學校鼎力支持，對學校發展起正面及鼓舞作用。 • 學校與家長透過多種渠道，包括 Teamwork、校訊、學校網頁等，互相接觸與溝通，讓家長及時掌握學生的學習狀況及學校動向。 • 家教會組織活動能促進家長與子女建立良好的關係，如：親子活動、家長教育、家長義工計劃等。 • 學校與校外機構的聯繫密切，學校多年來積極與外間機構合作，包括大學院校、社福機構、政府部門等，發展學術計劃及組織學習活動，有效支援學生發展。 • 與香港城市大學及香港理工大學合作，為有書寫困難學生進行篩查及提供跟進性職業治療服務。 • 與外間服務機構協作，為有學習困難學生提供課後小組支援，針對性改善學生各方面的學習、社交、情緒能力。 • 學校積極與政府部門、社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野、推展生命教育及豐富學生的學習經歷，包括境外交流、共融活動、社區服務、學生講座及提升公民意識活動等。 • 與香港浸會大學合作，安排實習輔導員到校實習，加強個案及家庭輔導。 • 學校參與區本及校本課後學習及支援計劃，又與社區機構夥伴協作，為有需要的學生提供課後學習支援，亦與社區服務機構合作，為有需要的家庭提供全方位支援服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於校舍空間有限，課後學習支援活動欠缺戶外場地或較大的活動室，如有需要，要租借外間場地。 • 可邀請家長及校友多參與學校事務，提供意見。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> 態度和行為 	<ul style="list-style-type: none"> 學生整體有禮受教的，品性純良，尊敬師長，愛護同學，對學校的態度正面。 學校透過不同的計劃及活動建立學生正確的價值觀，如成長課、「成長的天空計劃」、德育課程及宗教教育、校本輔導活動、訓育活動等，藉以提升學生在堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同和承擔精神等價值觀和態度。 學生普遍喜歡閱讀，能專心上課，投入課堂，懂得運用不同的學習技巧，如課前預習、概念圖、工具書、Padlet 及網上資源等。學生喜愛學校生活，認為老師關心學生，而同學之間亦能相處融洽。 學校鼓勵學生參與不同的服務隊伍、如風紀、陽光學長、愛心大使、中文大使等。在課室內，亦設「一人一崗位」，大部份學生樂意為學校和同學服務，在其崗位上表現盡責稱職，服務精神良好。 根據情意及社交表現評量調查報告，學生喜歡校園生活，因學生普遍在機會、社群關係和師生關係的平均值都與全港常模接近或稍高。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生在掌握自我控制技巧上仍有可改善的空間，建議加強教導學生關愛及正向思考，鼓勵他們以和平、包容、具同理心的態度待人。
<ul style="list-style-type: none"> 參與和成就 	<ul style="list-style-type: none"> 於 2018 至 2021 年度，本校學生在升中派位方面的表現理想，平均 85% 學生獲派首三志願的中學，約 40% 獲派第一組別中學。 本校學生在校際朗誦節、校際音樂節、機械人錦標賽等不同的學術性比賽及各類型公開比賽中皆獲得優良的成績。 學校為學生提供多元化的學習機會，鼓勵他們參與不同類型的文化體藝活動，如圍棋、板球、管樂團等，豐富學生的學習經歷和充分發揮他們的潛能。 為了擴闊學生的生活經驗及接觸不同類型的活動，學校安排全校學生參與興趣小組課，課程由教師自行策劃。一至三年級以循環形式進行，四至六年級以固定組別形式進行。 於上、下學期末舉行試後活動，讓學生參與多元化的學習活動，如服務學習、球類活動示範、音樂會、興趣班匯演及優異生活動日等。 全校共開設五個制服團體，以培養學生服務及團隊精神，訓練學生的協作解難及領導才能，包括小童軍、幼童軍、公益少年團、少年警訊和紅十字會少年團。 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供校外機構及團體活動資料，鼓勵學生多參與校外活動，讓學生增廣見聞，提升自信。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 管理層願意聆聽老師的意見，校長、中層及教師能互相溝通。
2. 校董會全力支持學校的發展，關心老師的福祉及專業成長。
3. 老師教學經驗豐富，教學認真，盡心盡力教導學生。
4. 本校歷史悠久，校風淳樸，學生純樸守規，懂尊師重道，品格良好，已建立良好校譽，深受本區家長的支持及信賴。
5. 學校提供不同的措施和教學策略，在多個級別不同的科目開設分流班及輔導班，以支援學習差異嚴重的學生。
6. 學校與諸聖座堂合作無間，有效地支援學校發展及師生和家長在身心靈上的培育。
7. 家長認同及支持本校的教育方向，家長能為本校提供人力支援，協助學校發展，家校合作愉快。
8. 學校設有管樂團及乒乓球校隊，以培養學生藝術與體育方面的造詣。

弱點

1. 校舍已有五十年歷史，可用空間有限，限制了學校發展。
2. 學生自我管理能力和專注力及責任感仍需強化。
3. 大部份學生欠缺家長支援，對子女的管教不足。

契機

1. 隨着新校長及老師加入，對學校管教學生方面帶來新思維。
2. 邀請教師加入行政會議，讓不同職級的老師也能了解學校行政及發展方向，有利加強溝通及培育接班同事。
3. 助理學位教師的數量有所增加，陸續加入中層管理團隊，除分擔行政工作外，亦可培訓接班人。
4. 學校校友會的成立，增加持分者的參與，學校決策更具透明度，大家同心努力，共同推展校務。
5. 校方提供不同的學習機會，讓學生多參與校外比賽，發揮潛能。
6. 教師能運用不同的教學軟件於課堂的學習中，能以電子學習促進教學。

危機

1. 全港學生人數下降，學校面對收生不足的問題。
2. 資深教師及中層行政人員相繼退休或離職，青黃不接，接手老師需時累積行政經驗。
3. 學生學習動機不足，需要更多支援。

8. 三年期的關注事項

關注事項一：

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
優化課堂教學，提升學與教效能	1. 鞏固學生自主學習的技巧。	✓			1. 家長掌握如何配合學校培育子女自主學習的態度和技巧。
		✓	✓		2. 優化課堂學外習任務及課業的設計，促進學生自主學習。
		✓	✓		3. 借助資訊科技促進學習，以提升自主學習的能力。
			✓	✓	4. 建構和機會讓學生在不同的創設環境下亦樂於進行自主學習。
			✓	✓	5. 透過閱讀提升自主學習的能力。
	2. 促進教師專業成長，提昇課堂教學效能。	✓			1. 透過專家到校支援，提升課堂教學效能。
		✓	✓	✓	2. 透過PDCA循環(計劃、執行、查核、行動)進行共同備課以優化課堂教學設計。

關注事項二：建立正向校園氛圍

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
建立正向校園氛圍	<u>學校層面</u> ● 表揚及展示學生的成就(學業、體藝)，提升學生的成就感 ● 以全校參與模式，為學生提供發展才能和強項的機會	✓	✓	✓	1. 各科組以不同的方式，如學科龍虎榜、每月之星(音、體、藝、朗誦、領袖等)等，表揚學生的成就
		✓	✓		2. 以「24 個性格強項/學生的成就」為主題佈置校園，營造正向校園氛圍(總務組及視藝科)
			✓	✓	3. 擴展活動短片庫，有系統地存放學生活動短片，向校內校外人士展示學生才能，培養學生自信心(活動組及資訊科技組)
				✓	4. 舉辦「校園愛心點播站」，建立校園正向的人際關係(音樂科)
	<u>教師層面</u> ● 讓教師認識及實踐「正向教育」	✓	✓		1. 舉辦專業發展日，提升教師推展正向教育的能力
			✓	✓	2. 建立正向教育教師資源庫
	<u>學生層面</u> 1. 培養學生正向情緒 2. 培養學生的成長型思維 3. 建立學生正向人際關係	✓	✓	✓	1. 深化成長課的內容，把正向心理學的元素融入課程，培養學生的正向情緒、正向人際關係及成長型思維
		✓	✓	✓	2. 舉辦「快樂的鑰匙」校本輔導活動，提升學生運用 SMART GOAL 建立生活目標的能力，培養學生的成長型思維
		✓	✓		3. 透過班級經營(如生日之星，正向加油站)，加強學生之間互信及欣賞的態度，建立學生正向人際關係
	<u>家長層面</u> 1. 讓家長認識及實踐「正向思維」的管教模式	✓	✓	✓	1. 透過家長教育，如講座、工作坊及親子活動，推廣正向管教方法