

2024-2025 年度 家課政策

本校善用有效益的家課，讓學生在課堂以外的時間，延展學習，並鞏固課堂所學，加強對課題的理解，建構知識，配合全人的發展。

目的

- 1.1 利用有效益的家課幫助學生鞏固學習、建構知識，更深入了解所學的概念，以及概念之間的連繫，同時提供機會給學生應用所學的技能，鞏固學習。
- 1.2 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和價值觀等方面的表現，幫助學生掌握及了解自己的學習進程，並反思本身學習的情況。
- 1.3 讓教師檢視學生在學習上的進展及困難，調整教學，以促進學習。
- 1.4 讓教師及家長了解學生的學習進度和特質，從而能適時作出支援。
- 1.5 家校合作，促進學生學習及發展潛能。

設計有效益家課

- 2.1 學校整體規畫校本家課政策，各科組互相配合。
- 2.2 家課的學習目的清晰，內容配合學生的學習程度，使學生容易掌握、建立自信。
- 2.3 家課形式及內容多樣化。
- 2.4 家課內容緊扣課堂所學，設計具挑戰性的課業以加強學生的學習，進一步引起學習動機，激發思考，使學生更主動學習。
- 2.5 配合學與教，課業設計滲入學習策略，以發展學生的學習能力。
- 2.6 部分課業會設計不同層次的任務，並給予清晰的指引，照顧不同能力的學生。
- 2.7 善用家課作為評估及回饋學與教的工具，適時檢討進度和修訂，以提高學習效能。

家課安排

- 3.1 各科家課之基本份量在每個學期開始的會議討論後決定，教師因應學生程度給予適量的家課。
- 3.2 同班的各科教師會互相協調每天家課的份量，確保均衡和適量。
- 3.3 讓學生有適切的家課，並強調家校配合，以確保學生有充足時間休息，身心健康發展。
- 3.4 建議低年級每天家課量約 1.5 小時，高年級每天家課量則約 2.5 小時。

家課種類

4.1 以下為各科參考的家課種類，實際則以科任老師教學安排為準：

科目	種類
中文	詞語、抄書、作業、謄正、作文、工作紙、閱讀策略、閱讀理解、預習+筆記、默書改正及簽名、書寫基礎知識學習冊(一年級)等
English	GE Worksheets, Graded Reading & Writing WS, Grammar, Dictation, Workbook, Penmanship, Cursive Handwriting, Supplementary Exercises, Raz-kids, Seesaw, HKAT Mock Papers, Free Writing etc.
數學	練習簿、作業、校本工作紙、補充練習、精進、單元學習冊等
常識	作業、工作紙、課前預習、剪報、專題研習 / 服務學習、STEAM 工作紙、戶外學習工作紙、哈樂工作紙等
視藝	預習、網上課業、完成課堂未完成的作品、STEAM 工作紙、校本工作紙等
體育	Learning fun 網上課業等
圖書	圖書基本技能訓練工作紙、跨科目小冊子等
普通話	工作紙等
其他科目	工作紙等
	*各項課業改正

家校合作

5.1 明白家課的學習目標和學習重點，以便適當地指導子女，而非替子女做家課，應培養他們承擔責任的態度。

- 5.2 家長可協助子女安排固定的家課時間，營造一個有助學習的環境，例如：關閉電視，減除滋擾；又可協助子女培養作息有序的良好習慣，按家課的要求及緩急優次，分配時間，及早開始，依時完成，完成每項家課後加上標示，再依照家課日誌及上課時間表自行收拾書包，培養子女的責任感及時間管理技巧。
- 5.3 家長對子女的期望及要求要合適，多了解子女的困難及需要，以便適時支援；也要多關心子女，多欣賞及肯定他們的努力。當子女遇有挫折，應予以接納和鼓勵，避免提供過多的支援，甚至代他們完成家課，以免他們養成倚賴的習慣，妨礙自主學習能力的發展。
- 5.4 家長應細閱學生家課冊和批改後的家課，檢視教師給學生的評語，以了解孩子的長處及短處，從而協助他們改進。
- 5.5 家長應確保子女有充足的休息時間，以發展個人興趣及潛能，並與家人、同儕和朋友建立良好關係，從而讓身心得到全面和均衡的發展，建立均衡和健康的生活模式。
- 5.6 家長應善用不同的溝通渠道，與教師保持連繫，掌握學生的學習進度、學習態度、習慣及表現等，並透過教師給學生的家課回饋，多了解子女的長處及短處，從而協助他們改進，進一步發揮所長。