



聖公會基榮小學

S.K.H. Kei Wing Primary School

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

1. 辦學抱負和使命

秉承聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本著基督真理及校訓「非以役人，乃役於人」的精神，以基督教的核心價值培育學生，培養他們有積極的人生觀及正確的價值觀，教導他們求學處事及待人接物的態度，從而達至榮神益人的崇高理想。

2. 辦學目標

推行全人教育，「德、智、體、群、美、靈」六育並重，重視培養學生的品格，以及對國家社會的承擔。栽培學生具備自學、思考、探索和應變的終身學習能力。

3. 校 訓

非以役人，乃役於人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22–2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：優化課堂教學，提升學與教效能 目標：鞏固學生自主學習的技巧	大部分達標	納入恆常性工作 ◆ 各主科均已滲入不同形式的自主學習活動或任務，例如：預習、筆記、高階思維訓練等等，各科在課業設計上採用多元化的形式，提升學習的趣味及效能。 ◆ 各主科的課程內均加入預習、筆記、電子學習、分層工作紙，而中文科更設有小說/繪本教學，從多方面去促進學生的學習效能，形式多變，吸引學生興趣，因此根據學期末問卷數據顯示，超過 90%學生表現不俗，提升自學能力，根據老師觀察所得，當中 A、B 班的表現不俗，唯 C、D 班的表現部分學生仍有待改進。而分層工作紙方面，老師表示能有效照顧學生的學習差異，提升學生學習的自信心，亦能發展學生的高階思維能力。因此，在期末問卷調查中，超過 90%老師及學生對這些方面的結果表示同意。 ◆ 至於其他不同術科方面，亦已按關注事項安排不同的學習活動去提升學生的自學能力，有普通話科的「自	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		主學習活動」、電腦科的資訊科技自學能力、音樂科的「基榮快樂音樂校園計劃」及宗教科的「聖經人物逐個識」活動等，都能優化課堂的活動，提升學生自主學習的技巧。 ◆ 在期末問卷調查中，超過 90%老師及學生對這些方面的結果表示同意，他們均表示學生能按自己的能力完成不同的挑戰，帶出自學能力，提升對學習的興趣。	
	部份達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，加以深化 ◆ 在閱讀方面，從 APASO 數據中顯示，老師對「學生喜愛閱讀」的範疇評分較低，有超過 14%表示不同意，因此各主科都會就閱讀方面加以深化。中文科的繪本課程會推展於其他年級，以提升學生的閱讀興趣。英文科方面，來年加強及多支援能力較弱的學生在 RAZ-KIDS 的表現。數學科和常識科則會加強科本圖書方面的安排，提升學生的閱讀成效。	
關注事項一：優化課堂教學，提升學與教效能 目標：促進教師專業成長，提昇課	完全達標	納入恆常性工作 ◆ 各主科均已滲入共同備課的文化，中英數常均需進行共同備課，設計教案及工作紙。中文於上下學期各進行 3 次。英文、數學於上學期進行 4 次，下學期則進	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
堂教學效能		行 3 次。常識則上下學期各 1 次。由此可見，學校的共備文化已建立。 ◆ 在期末問卷調查中，超過 90%老師認同透過共同備課文化，能豐富學生的學習歷程，而且預習活動亦變得更多元化。在電子教學方面，更有技術支援人員支援電子教學的推行，讓老師推行電子教學更得心應手。不過，學習動機較弱的學生，在應付自主學習活動時，表現仍然稍欠理想，因此，老師會持續推動學生的自主學習，期望能取得更大的進展。 ◆ 總括而言，老師投入參與共同備課及同儕觀課等專業交流服務，能順利促進教師的專業成長及交流，有助提升教學質素，促進課堂效能。	
關注事項二：建立正向校園氛圍 目標： ● 培養學生、教師及家長正向情緒 ● 表揚及展示學生的成就(學業、體藝)，提升學生的成就感 ● 以全校參與模式，為學生提供發	大部分達標	◆ 在培養學生正向情緒方面，本安排透過成長課，把正向心理學的元素融入課程。在 2023-2024 年度的學生意見調查中，大部份學生(95%以上)均能通過學校安排的學習活動以發展興趣、生活技能及培養良好的品德。數據顯示學生能在學校培養正向情緒。 ◆ 為了讓教師認識及實踐「正向教育」，校方舉辦了專業發展日。在週期最後一年共有 73.4%教師表示對	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
展才能和強項的機會		「正向教育」和「多元智能」關聯有所認識，及71.4%教師表示有信心增強師生間正向關係。 ◆ 校方亦為家長舉辦了一系列的家長講座及工作坊，再加上前兩年聖公宗小學舉辦的「生命、心靈及價值教育」計劃的親子活動，家長都有很多機會認識及實踐「正向思維」的管教模式。90%參與家長認為家長教育課程(講座，工作坊)對他們有幫助。並樂於參與的家長仍佔全校家長人數的一小部分(少於10%)。 ◆ 在培養學生的成長型思維方面，透過校本輔導活動「讓我閃耀~基榮好學生獎勵計劃」，提升學生運用SMART GOAL 建立生活目標的能力，72.9%學生表示認同，數據顯示仍有進一步改善的空間。 ◆ 在建立學生正向人際關係方面，舉辦了「正向加油站」活動及其他班級經營活動，如設計班旗、班徽及朗讀班口號等。學生在活動中都表現投入，89.8%學生表示樂於參與活動，並有信心與同學建立良好的人際關係。 ◆ 各科組都能以不同的方式表揚及展示學生的成就，如中文科有「佳作展示區」，數學科有張貼學生作品或	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		課業於壁報板的措施，音樂科亦將管樂團、歌詠組及手語組等演出，並上載在基榮學校校網頁及 YouTube 頻道，讓公眾人士觀看。學生支援組（輔導及成長）亦製作了「勤學之星」、「領袖之星」，體育課也有「體育之星」等的壁報，表揚學生在學術及非學術的成就。 ◆ 而以全校參與模式，為學生提供發展才能和強項的機會，不同的科組都設立學生大使，推廣該科組的特色，同時發展學生才能。例如英文科有 English Ambassador，定期以短片、遊戲等，推廣英語。德公組有升旗隊及愛心大使，透過升旗活動及關愛行動，讓學生展現服務精神。輔導組有陽光學長，高年級學生協助小一學生適應校園，展現高年級學生的同理心。訓育組有風紀隊伍，展現學生的領袖才能。	

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

國民身份認同

學校重視國民教育及學生對中國文化與國民身份認同的培養。透過各科課程的配合、國安教育課、主題講座、國旗下的講話及到國內進行交流等活動，加強學生對中華文化與國家發展的認識。

在 2022/23 學年開始，學校又透過優質教育基金與中國移動合辦「我的行動承諾計劃」，讓學生了解國家安全教育的內容和重要性，又透過每週及特別節慶及典禮的升旗禮，培養學生尊重國旗及國歌。本校的升旗隊人數按年增加，並建立梯隊參加步操訓練，不但有助強化學生的紀律和合作，學生亦對自己為升旗隊成員的身份感到自豪。而透過「赤子情中國心」及「姊妹學校計劃」，安排學生到國內參觀、交流，能擴闊學生的眼界、讓他們更了解祖國及促進兩地師生之間的情誼。

各科課程中除按課文篇章內容，有機結合，自然連繫，教授與國民教育相關的課題外，亦加入其他元素，如中文科的「每月趣問」、「齊來做個小詩人」；常識科與德公組合辦「中華足跡」、「中華文化常識問答比賽」；圖書館主任在早會好書推介時段及課堂上向學生介紹中華名著；體育科向學生介紹中國運動員、安排學生及家長觀賞中國網球巡迴賽，

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

親身感受國家級網球賽事等，提升學生對中國文化的認識及興趣。本校三至六年級學生 APASO 問卷中有關國民身份認同的數據結果均高於全港常模指標，證明學生在國民身分認同上的態度正面，明白對國家應有的態度和價值觀。

在家長方面，學校定期更新學校網頁-國安教育部分，讓家長更了解本港國安教育的發展；又透過與家長通訊軟件，有效讓家長了解學校現時所推行之國安教育課程的內容及概況；舉辦加入中華文化元素的親子活動和家長教育，如參觀故宮博物館、家長齊來寫揮春等，讓家長在輕鬆的氣氛下認識國家的文化，提升家長的國民身份認同，。

正確價值觀和態度

學校秉承「非以役人，乃亦於人」的校訓，積極培養學生正面價值觀和積極的態度，把價值觀教育與各學科課程及全方位學習活動緊密結合，相輔相成，學生在潛移默化中，逐漸建立正確的價值觀。學校期望學生能建立正向的價值觀和態度，以全校參與模式，為學生提供發展才能和強項的機會，提升學生的成就感，培養學生正向情緒，建立學生正向人際關係。此外，學生支援 (輔導及成長) 小組又舉辦了「讓我閃耀---基榮好學生獎勵計劃」的全校活動，提升學生運用 SMART GOAL 建立生活目標的能力，培養學生成為一個有目標、有承擔精神的好孩子，72.9%學生表示認同此活動，數據顯示不算高。

在建立學生正向人際關係方面，透過班級經營，各班訂立「我的目標」、設計「班口號」及「班徽」，亦舉辦「正向加油站」，班際秩序比賽和清潔比賽等，培養學生團結、有責任感和尊重他人的精神，89.8%學生表示樂於參與活動，並有信心與同學建立良好的人際關係。訓育組於本年度亦推行了「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，培養學生感恩惜福的價值觀，提升學生的同理心和尊重他人的精神，締造包容和諧的校園文化。學校營造了一個關愛、和諧及互助的校園，通過「一人一崗位」、朋輩支援、不同的服務崗位，提升學生之間的關愛、同理心及對學校的歸屬感。但在 APSO 問卷結果顯示，三、四、六年級學生的情緒(正向情緒)低於 100，值得關注，因此學校會根據這現況及新課程指引中所列出的十個首要發展的價值觀作規劃發展，以價值觀教育為學校下一發展周期的關注事項之一。

學習領域的知識

本校的課程能配合教育政策、辦學宗旨及學生需要，制定發展的方向和推行策略。透過不同科目及校本設計課程，涵蓋了各個學習領域的學習內容。此外，學校不但在課堂上為學生提供不同的學習活動，以提升學生的學習興趣，又有策略地為學生提供多元化的全方位學習機會，帶領學生跑出課室，多接觸不同的事物，擴闊視野，並能學以致用。透過課堂內外的學與教活動，讓學生掌握各學習領域的知識，發展共通能力，培養正面的價值觀和積極的態度。

語文能力

本校致力提升學生兩文三語能力，此目標可體現在中文科、英文科及普通話科的各項科本計劃和恆常活動中。

在教學和評估方面，本校致力教授學生自主學習語文的技巧，教師透過共同備課和同齊觀課等活動研發適切的教學法和進展性評估，提升學生語文能力。例如在中文科預習方面，由一開始時的形式較為單一，多為查字典、詞語解釋及朗讀，至本年度已按課文內容加入不同層次的問題，形式亦較多元化，如內容理解、概念圖、結構圖、網上學習或自擬問題等，有助幫助學生理解課文，而且部分課題更加入動畫作課前預習或延伸，提升學習的趣味。在英文科方面，教師透過學生自用的筆記簿，鼓勵學生在課堂前作資料搜集，課堂中作小組討論，並製作具高階思維的腦圖 (如 VENN DIAGRAM) 以展示其學習成果。在寫作方面，學生利用自評表來了解該寫作題目的要求並檢示其文章是否有改善空間，再配合老師的評語作適當修改。普通話科則透過自主學習冊讓學生學習多聽、多說進行自主學習，鞏固學生對拼音和聲調的認識。本校亦在語文科積極推動電子學習，無論是中文、英文及普通話科老師均要求同學利用網上軟件 (如 SEESAW 或 PADLET) 作匯報及互評，訓練他們的說話技巧。在課堂中，亦會透過 KAHOOT 或 WORDWALL 等軟件，以比賽的形式提升學生的學習動機。上述措施實施三年後初見成效，但在照顧個別差異方面仍有提升空間。部分能力稍遜的學生需要師長貼身的指導或提示才能掌握語言技能，尤其是閱讀和寫作相關的技巧。在電子學習方面，老師亦

較集中利用電子學習軟件提升學生語音、文法或句子結構的知識，較少以電子學習方式設計和閱讀有關的課堂，致部份學生在閱讀課的學習動機，參與程度和閱讀理解技巧尚有提升空間。

在課程方面，本校在各語文科均致力發展校本課程，如本學年參與教育局校本支援服務，發展二年級圖書教學課程。透過《胖國王》、《瘦皇后》及《團圓》圖書的教學，學生不但學習故事內容，亦學習繪本所帶出的品德情意及中國文化元素；五年級小說教學課程則於 2022-23 年開始，至今進行了兩年。教師運用《五年級意見多》這本小說，引導同學自主閱讀，並以小組形式，合作創作小說。在英文科方面，本校自 2022-23 年起年於小一及小二推行「THRASS」拼音課程，由本校外籍老師發展教材和主力教授，提升學生的英文語音拼讀技巧。英文科亦在各級安排配合教科書課題的參觀活動，地點包括博物館、公園或消防局等，亦曾邀請爬蟲動物專家到校就「保護瀕危動物」作演講，擴闊學生的視野。普通話科則透過建構「校本遊歷課程」以豐富學生學習經歷，並引發學生自主去放眼世界。此外，本校亦在隔周五下午時段安排兩節閱讀課，同學需要自攜一本圖書回校閱讀，並在班中作分享。上述措施實施三年後已漸見成效，教師普遍給予正面評價，學生學習語言的動機和技巧亦有所提升，惟本校持分者問卷反映同學的閱讀動機仍欠理想，這顯示各語文科有需要在來年的科本計劃中加強在這方面的著墨。此外，現時各科自行發展的延伸課程均較聚

焦在該科的某些級別推行，致受惠的學生人數有限，各科之間的協調宜再加強，尤其是跨科閱讀方面，因此來年在課程的橫向和縱向統整方面應有更佳的發展空間。

在創造語境方面，為令同學獲得更多聽和說非母語的機會，英文科在逢星期二安排英語日活動，由外籍老師親自設計不同主題的活動，並訓練英語大使在小息時於英語室或各樓層協助帶領。同學可在完成活動後獲得印章用作換領禮物。在午膳時間，英文科教師或他們的學生亦透過校園電視台分享正向教育的訊息。至於普通話科方面，教師除提供機會讓學生協助主持普通話早會外，亦訓練學生擔任普通話大使，讓學生以普通話朗讀指定文章，並給予適切回饋。在一年一度的中華日，亦加插普通話科的內容，使學生在參與各項活動時，既能加深對中華文化的了解，亦可鞏固對普通話拼音的認識。此外，本校在中、英文科均設立網上閱讀平台，為學生在課後提供充足的延伸閱讀機會，提升閱讀興趣和能力。中文科的平台名為《篇篇流螢》，當中包含數以百篇選自古今中外、各個不同範疇的範文，供本校三至六年級同學閱讀；英文科則利用 Razkids 平台，讓全校學生閱讀數千本圖文並茂的英文電子書，並由淺入深，逐步提升閱讀等級。英文科更安排全校三至六年級學生訂閱不同英語報章或雜誌，並以口頭或寫作匯報讀後感。學生在延伸閱讀的表現較為參差，部份學生反應十分踴躍，例如可在中文科的平台勇奪金獎，在英文科的平台亦能短時間內提升多個等級，惟對於部份低年級或非精英班學生而言，數據顯示他們較少登入該些網上平台作閱讀，亦未能充分掌握英

語報章或雜誌的內容。老師除可多作提醒外，亦可圖書科合作提供更多誘因（如獎勵計劃），讓學生養成恆常閱讀的習慣。部份報章或雜誌的內容亦可嵌入於核心課程中，由常識科教師透過新聞或社會時事議題，提升學生的批判思考能力外，同時亦提升學生語文理解及表達的能力，另外亦可於語文科課堂作詳盡講解。

在課外活動方面，各語文科均着力推動學生參加不同興趣班、校外比賽或測試，從而提升他們的自信心、成就感和說話技巧。當中最大規模的是校際朗誦節，在過去三年，參加中文、英文及普通話科朗誦節比賽的學生超過三百人次，當中超過十位學生更勇奪冠、亞、季軍殊榮。中文科在 2021-22 及 2022-23 學年亦為高年級學生開辦小司儀訓練班，提升同學的演說技巧，部份學生更獲邀擔任本校各項匯演或典禮的司儀。另外，英文科亦連續兩年安排合共六隊高年級學生參加校際英語廣播劇比賽（小學組），其中兩隊學生更在數百隊參賽隊伍中脫穎而出，晉身準決賽。在普通話科方面，老師鼓勵同學參加 SPC 少兒普通話水平測試，當中逾半學生均考獲甲等成績。老師均一致認同以上活動對學生帶來莫大裨益，惟各語文科的焦點稍偏向於說話能力方面，除校際朗誦節外，其餘比賽的學生亦較集中於精英班，老師在來年可給予學生更多機會參加課外活動，而活動性質亦可包括一些跟閱讀和寫作方面有關的技巧。

共通能力

除知識的傳授外，各科亦在課程中滲入共通能力的培養，如透過專題研習、STEM 活動等，發展學生搜集資料、分析和解難的能力。在 2021-2024 發展計劃中，學校更著重培養學生的主動學習的能力，教導學生摘錄筆記、運用思維策略協助學習等，期望提升學生對學習的主動性及有效學習。經過三年的周期發展，部分能力較佳的學生能掌握摘錄筆記的技巧及運用考策略，能力稍遜的學生則仍需教師協助及提示。主動學習是達至終身學習的重要元素，即使三年的發展周期已完結，但學校仍會繼續透過不同的策略來培養學生的自學能力。

閱讀及資訊素養

在閱讀方面，除每周一節的圖書課外，學校在 2022/23 學年起增設閱讀課(每隔周兩節)，讓學生可以有充裕時間學習閱讀技巧和閱讀圖書。各學科亦進行科本閱讀計劃，積極推動學生閱讀。中文科除鼓勵學生參加網上中文閱讀計劃-「篇篇流螢」外，亦於二年級試行繪本教學，五年級推行小說教學，並且設立中文大使，推動校內閱讀氣氛。英文科參加 Razkids 網上閱讀計劃多年，藉此提升學生閱讀英語圖書的興趣。另外數學科、常識科、視藝科及宗教科亦有訂購本科圖書放置於課室內，供學生課餘閱讀。

為提升學生的閱讀動機，圖書主任會帶領學生參觀香港書展，又鼓勵學生參加公共圖書館主辦的讀書會和帶領學生參觀公共圖書館及大型書店，積極推動學生參加校外閱讀和寫作活動，提升學生的閱讀和寫作動機。

於 2023/24 年度學校亦擴充了圖書室，冀能增加圖書館的藏書數量，為學生提供更多不同種類的圖書及更舒適的閱讀環境。

但疫情過後，不難發現學生對閱讀課外書的興趣和習慣受到了影響，學校不同持份者問卷數據顯示學生喜愛閱讀的排序均較後(教師問卷 7/8；學生問卷 8/10；家長問卷 6/6)。然而閱讀是學生通往自主學習和終身學習的不二法門，而在另一方面，網絡資訊發達，再加上 AI 人工智能等電腦科技日新月異，所以學校更要關注培養學生閱讀和資訊素養的發展，以期讓學生可以達到隨時閱讀，樂於閱讀，喜歡閱讀的目的，並讓學生懂得從閱讀中吸收知識與資訊，成為一個與時並進、終身學習的人。

健康的生活方式

本校着重學生全人教育，致力讓學生有健康的生活。健康的生活包括兩方面：身體健康及心靈健康。

本校透過課堂及課外活動讓學生有強健的體魄。三至六年級學生參加了體適能獎勵計劃，在體育課堂上，提高學生對

健康體適能的意識及鼓勵他們經常參與體育活動，使他們能享受休閒，確保身體有充足的動力，每日跟生活和學習互動。2023-2024 年度，100 名學生取得金獎、134 名學生取得銀獎及 122 名學生取得銅獎。此外，本校體育科老師致力培訓學生的不同興趣，開設不同的體育項目，例如：乒乓球、羽毛球、花式跳繩、籃球、排球及乒乓波等。除了體育課堂，我們亦有不同的課外活動，訓練學生體能，包括劍擊、抱石、保齡、繩網及 Hip Hop，我們亦舉辦挑戰營、畢業營及戶外學習日，提升學生溝通能力及協作力。

學生除了有強健的體魄，還要有健康的心靈，因此學校在每周的成長課，都會舉辦不同的講座，讓學生學習自信、尊重、與人溝通及正面思維。學校透過推行「學得樂獎勵計劃」鼓勵學生在學習、自律及品格等不同的層面上有良好的表現。本年學校已第二年舉辦「共融營」讓學生學習包容別人，互相幫助及互相欣賞。學校透過不同的活動，讓學生在群體、智力、美學及靈性方面有均衡發展，活動包括：管樂團、歌詠組、桌上遊戲、中國舞、繪畫、水墨畫、黏土班等。

c. 學校如何可以做得更好

承接上述反思結果，從學生的需要、學校持續完善和發展的能量及學校的發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習，學校在協助學生達至七個學習宗旨方面，將有以下方向：

國民身份認同

為了回應國民重點視學的建議，校方會進一步培養學生的家國情懷，讓學生透過「知、情、行」，加強學生對國民身份的認同，同時透過廣泛閱讀，深入認識中國歷史、中國偉大人物、中國文化瑰寶及中國文學作品等，讓學生深刻體驗中華文化的博大精深。另外，各科科主席會輪流主持「國旗下講話」，讓各科也可藉着介紹相關科目與國家有關的知識，加深學生對國家的認識。

除了知識的學習，我們也將提供更多機會讓學生親身體驗，讓他們走出教室，實踐所學。下一個學習周期，我們將安排高年級學生參觀香港故宮博物館，同時繼續組織內地交流團及增加與姊妹學校的交流活動，例如參加美文誦讀比賽等，讓學生透過不同活動及參觀，加深對祖國歷史的認識，從而提升學生的國民身份的認同。同時，透過交流活動與內地學生互動、分享彼此的文化和經驗，建立友誼。

正面價值觀和態度價值

價值觀教育是全人教育的重要元素，學校通過各個學習領域及學科課程的學與教，培育學生正確價值觀和態度。下一個學習周期，學校會重點培養學生的團結精神及同理心。訓育組會增加及優化級經營活動、舉辦不同的比賽，如班際口號設計比賽、班徽設計比賽、陸運會啦啦隊比賽、課室壁報設計比賽等，增加班級和年級之間的交流互動，從而增進學生之間的了解和凝聚力。此外，各科組會繼續舉辦不同的校園文化活動，例如跨學科中華文化學習週、中華日、英語日等，促進不同背景學生之間的交流融合。活動組會優化制服團隊及全校性服務團隊，讓學生透過參加如公益便服日、賣旗日等活動，增加學生對學校、社區的歸屬感及培養團結精神。

各科的教學中融入同理心的教育元素，如角色扮演、情境分析等，鼓勵學生主動關注他人的需求和感受，學會站在別人的角度思考問題。常識科會復辦六年級的探訪老人院服務活動，以增強學生的同理心和社會責任感。

學習領域的知識

學校會透過培養學生廣泛閱讀及主動閱讀，讓學生涉獵不同的學習領域的知識。常識科會注入更多 STEM 元素，並繼續於各級舉辦 STEM 活動及出外參觀香港歷史及文化博物館；體育科會帶領學生到體育館或運動場欣賞運動比賽，感

受現場比賽氣氛的同時，增加對各體育項目比賽時規則的認識。恆常的「赤子情·中國心」及「日本沖繩·海洋知識·文化探索」之旅繼續帶領學生到境內外交流，並會增加與姊妹學校的交流活動及互訪機會，讓學生在不同的層面、領域擴闊視野，豐富知識。

語文能力

學校會回復早禱時段由全體教師輪流主持早禱，負責的老師訓練學生主持周訓分享部分，藉此提升學生的說話、演講表達能力及自信心。此外，我們將繼續培養學生擔任小司儀及小記者，讓他們在學校的各項活動、慶典中擔任小司儀，透過訓練，讓他們學會籌劃及組織活動，同時提升他們的領導能力，協助老師於聖公會教育展、幼稚園學生訪校、外地或內地姊妹學校學生到訪學校時，擔任接待及介紹大使的角色，藉此為學生提供實踐口語表達能力的機會，同時訓練他們的人際交往及溝通技巧。

共通能力

新一個學習周期，學校以加強價值觀教育，促進學生的全人發展為關注事項，藉着各科舉辦的不同活動，讓學生繼續展現探究、分析、解難等能力，同時提升學生的溝通能力及協作能力，讓學生放開懷抱、敢於嘗試，釋放創造力。此外，透過「大哥哥大姐姐」計劃，訓練高年級學生於午膳、小息時段，到低年級課室協助老師指導同學完成功課或訓練同學的自理能力，達致彼此成長。

閱讀及資訊素養

學校持續優化圖書館設施，為學生提供更充裕的閱讀空間及資源，以提升學生的閱讀興趣，鞏固學生的閱讀習慣。此外，透過圖書館主任的「好書推介」、早會圖書分享、午間校園電視台圖書廣播、添置多元主題圖書、於禮堂設置流動圖書車等措施，凝聚校園閱讀氣氛。

此外，上學期會舉辦跨科跨組的協作活動，以豐富學生在不同學科領域的知識，尤其是中國歷史文化和 STEAM 教育方面。通過閱讀及資料搜集，學生除能夠深入了解不同領域的知識和概念外，也能提升辨別資訊真偽的能力。

健康的生活方式

學校會透過提供適當的飲食指導，例如「水果週」、鼓勵學生多參與體育活動及培養閱讀興趣，以及教導學生如何照顧自己的身體和保持良好的心理狀態，期望學生能夠在身心健康的狀態下學習和成長，以充分發揮他們的潛能和才華。

來年學校會完善德育成長課，加入「生涯規劃」教育課程，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力。學校會繼續優化幼小銜接活動，讓小一學生更快更理想地適應小學校園生活。常識科及體育科會放小息及午飯時段，介紹不同活動，讓學生增加於校內的運動時間。此外，學校繼續為五、六年級學生舉辦中小銜接活動，如升中講座、升中家長會、家長日、升中面試訓練等，讓學生及早規劃，把抱負融入全人發展及終身學習當中。

5. 2024/25–2026/27 學校發展周期的關注事項

- 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，達致從閱讀中學習
 2. 聚焦價值觀教育，培育學生良好的品德素養，並提高學生對國民身份的認同

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項 1：培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，達致從閱讀中學習

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
提升閱讀興趣，從而建立閱讀習慣，營造全校閱讀氛圍	✓			增加圖書數量和種類，讓學生接觸不同類型的圖書	✧ 學習領域的知識 ✧ 閱讀及資訊素養
	✓	✓		透過多元閱讀，促進校園閱讀氛圍	✧ 學習領域的知識 ✧ 語文能力 ✧ 共通能力 ✧ 閱讀及資訊素養
	✓	✓		各科舉辦多元化的閱讀活動 (圖書定期推介) 及比賽 (廣播劇比賽)，提升學生的閱讀興趣及擴闊學生的學科知識	✧ 學習領域的知識 ✧ 語文能力 ✧ 共通能力 ✧ 閱讀及資訊素養
	✓	✓		優化圖書館運作、增加圖書館藏書量、組織圖書館管理員，並於小息、午休開放圖書館	✧ 閱讀及資訊素養
	✓	✓		為學生創建閱讀時間/空間/機會，培養學生的閱讀習慣	✧ 閱讀及資訊素養

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
	✓	✓			
擴闊學生閱讀層面，從而發展學生的閱讀能力，讓學生能從閱讀中學習		✓	✓	• 訂立閱讀獎勵計劃，鼓勵學生恆常閱讀	✧ 閱讀及資訊素養
				• 善用科技(電子閱讀/建立網上閱讀平台)，引入更多 e 閱讀資源，增加學生不同的閱讀途徑，擴闊學生的閱讀領域	✧ 共通能力 ✧ 閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	• 透過多元化的閱讀活動鼓勵學生閱讀，鞏固學生閱讀技巧和策略 (聯想、比較、推論)	✧ 共通能力 ✧ 閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	• 透過電子閱讀/推薦優質閱讀材料，鼓勵學生廣泛閱讀，拓寬閱讀面，提升閱讀趣味	✧ 閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	• 規劃閱讀框架 (量 / 目標 / 種類 - non-fiction)，製作閱讀紀錄冊 (報告、圖畫、中文/英文指定書目 - 配合學習主題 / 每頁不同問題)，增加學科知識	✧ 學習領域的知識 ✧ 語文能力 ✧ 共通能力 ✧ 閱讀及資訊素養
		✓	✓	• 推行跨課程閱讀活動，增加學生延伸閱讀的機會	✧ 學習領域的知識 ✧ 語文能力 ✧ 共通能力 ✧ 閱讀及資訊素養

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
培養學生的資訊素養		✓	✓	將資訊素養融入課程 (電腦 / 常識 / 訓育 / 輔導 / 成長 / 德公 / 國安)，培育學生正確地運用資訊的能力和態度	✧ 閱讀及資訊素養

關注事項 2：聚焦價值觀教育，培育學生良好的品德素養，並提高學生對國民身份的認同

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨												
	24/25	25/26	26/27														
將不同的價值觀教育結合校園環境、課程安排、全方位學習活動等，讓學生能投入校園生活，建立正確的價值觀。 <table><tr><td></td><td>上學期</td><td>下學期</td></tr><tr><td>24/25</td><td>團結</td><td>同理心</td></tr><tr><td>25/26</td><td>責任感</td><td>誠信</td></tr><tr><td>26/27</td><td>守法</td><td>堅毅</td></tr></table>		上學期	下學期	24/25	團結	同理心	25/26	責任感	誠信	26/27	守法	堅毅	✓			透過不同的學習活動，促進師生關係及凝聚力，加強關愛文化	✧ 正確價值觀和態度 ✧ 健康的生活方式
		上學期	下學期														
	24/25	團結	同理心														
	25/26	責任感	誠信														
	26/27	守法	堅毅														
			✓		透過不同的學習活動，培養學生的責任感及發展學生的個人誠信	✧ 正確價值觀和態度 ✧ 健康的生活方式											
			✓	透過不同的學習活動，培養學生的守法及堅毅精神	✧ 學習領域的知識 ✧ 正確價值觀和態度 ✧ 健康的生活方式												
	✓	✓	✓	在各科組的課程規劃中加入「價值觀教育」的核心價值元素	✧ 學習領域的知識 ✧ 正確價值觀和態度 ✧ 健康的生活方式												
透過「有機結合、自然連繫」，將國民教育及國	✓	✓	✓	在課程滲入國民教育、國家安全教育的元素，加深學生對國情的認識。	✧ 國民身份認同 ✧ 學習領域的知識												

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
家安全教育融入各學習領域範疇中，加強學生的國民身份認同					✧ 語文能力 ✧ 共通能力
	✓			配合全年跨科/組學習主題，進行本科及跨科中華文化活動，培養學生學會欣賞中華文化，提升學生的國民身份的認同。	✧ 國民身份認同
	✓	✓	✓	與內地姊妹學校舉辦師生交流活動，加強學生對國家的認識，提升學生對國家的歸屬感及責任感。	✧ 學習領域的知識
		✓	✓	透過新辦的人文科及科學科，進一步加強及鞏固國民及國家安全教育，以達致「知情行」的結合。	✧ 語文能力
加強家校合作，共同建立學生的正確價值觀	✓			安排家長教育活動，推行家長價值觀教育	✧ 正確價值觀和態度 ✧ 健康的生活方式